

как все эстетическое, как чувства и любовь, нельзя поручить другому, тем более науке и технологии. Вернее, поручить-то можно, что все чаще и делается, но это лишает их смысла и фактически ликвидирует. Чтобы при компьютеризации образования не произошло полного сведения студента как личности к агенту, его заключения в скорлупу виртуального мира, она должна применяться в другом контексте — не универсальности и самооценности, а включенности в общее жизненное пространство и рассматриваться не более как рабочее средство.

ЛИЧНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

А.Ф. РАДЧЕНКО, магистр, преподаватель

*Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А.Н. Бекетова*

Пишу о воспитательной работе и понимаю, что самое главное в воспитательной работе – это не воспитывать! Как мы привыкли воспитывать, всех и всегда, как любим навязывать свои мнения и оценки, суждения. А первое правило – не судить - совсем забыли.

Люди живут всю жизнь, веря в то, что говорят другие, завися от других. Именно поэтому люди так боятся мнений других. Из-за того, что приходится зависеть от их мнений, приходится подстраиваться под чужие идеи, уступать, постоянно идти на компромисс с людьми, от которых зависишь. Мы сталкиваемся со столькими людьми, и каждый закладывает в ум свою идею. И никто никого не знает. Глубина отношений исчезла во всех областях жизни.

Рождается ребенок, и его не принимают таким, каков он есть, многое в нем должно быть изменено, угнетено, его нужно дисциплинировать. И ребенку приходится подстраиваться. Большая часть существа ребенка должна быть подавлена. Его воспитывают.

На мой взгляд, необходимо поощрять молодого человека быть подлинным, т.е. оставаться верным своему собственному существу. Истина означает подлинность, искренность. У истинного человека нет никаких идеалов. Потому что, если ты следуешь какому-то идеалу, то становишься фальшивым. А для того, чтобы быть подлинным, нужно помнить три вещи.

Никогда никого не слушай, когда тебе говорят кем-то быть. Всегда слушай свой внутренний голос, иначе вся твоя жизнь будет потрачена впустую.

Второе. Не носи фальшивой маски; иначе ты создашь в своем механизме напряжения.

И третье. Всегда оставайся в настоящем, потому что все ложное входит либо из прошлого, либо из будущего. Вот этому нужно учить.

Необходимо стремиться научить человека быть самим собой, чего бы это ни стоило, никогда не осуждать, но поддерживать. Ведь где граница между плохим и хорошим? Все условно. Помогать, поощрять. Вот и всё воспитание.

ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ВУЗІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Г.І. РИБАК, магістр, викладач

*Харківський національний університет міського господарства
імені О.М. Бекетова*

Здійснення переходу до інноваційної економіки, конкурентоспроможної на світовому ринку, подолання кризових явищ у суспільстві пов'язане з розвитком людського потенціалу. Людина розглядається не тільки як фактор соціального розвитку, але і як головний суб'єкт, що користується його результатами. Ще А. Сміт розглядав людину як частину багатства і метою суспільного виробництва. А. Маршалл добробут суспільства пов'язував з розвитком людських ресурсів.

Ринкова економіка висуває високі вимоги до якості робочої сили, її освітнього, професійного та кваліфікаційного рівня, зростанню її соціальної мобільності, професіоналізму. Тому так важливо відповідати основним вимогам економічного сектору, щоб бути затребуваним, конкурентоспроможним на ринку праці.

У вирішенні проблеми розвитку людського потенціалу провідна роль належить освіті. Незважаючи на відмінність у трактуваннях суті поняття «освіта», воно розуміється як становлення особистості, розвиток природної індивідуальності, реалізації людського призначення, і не стільки накопичення знань, а вміння їх застосовувати.

На випускника університету, який знаходиться на перетині сфери освіти та ринку праці, впливає одночасно цілий ряд умов і факторів освітнього і зовнішнього характеру.

Основоположну роль формування конкурентоспроможного випускника у внутрішньому середовищі ВНЗ має зміст навчального процесу та методи